PROGRAMA DE EXAMEN

ESPACIO CURRICULAR:	**Ambiente Desarrollo y Sociedad.**
CICLO LECTIVO:	**2019.**
CURSO Y SECCIÓN:	**6º B**
NOMBRE DEL DOCENTE:	**Madelón Magali Isabel**

CRITERIOS DE EVALUACIÓN:

-Desarrollar los contenidos de cada unidad
-Establecer relaciones entre los diferentes conceptos desarrollados.
-Identificar las distintas problemáticas ambientales
-Proponer acciones de mitigación de los distintos problemas ambientales

Unidad	**Contenidos**	**Capacidades a desarrollar**
Eje: La humanidad en el ambiente Unidad nº 1: **Ambiente, desarrollo y sociedad.**	Interrelación ambiente-desarrollo-sociedad. Relación del hombre con la naturaleza a lo largo de la historia. Huella ecológica. Déficit ecológico Problemas ambientales locales. Bienes comunes. Recursos naturales, concepto, clasificación. Conservación. Estrategias de mitigación y de adaptación.	*Oralidad, lectura y escritura* – Organizar, resumir, sintetizar y reelaborar información. *Pensamiento crítico y creativo* Delimitar problemáticas y su relevancia. Emitir juicios de valor Emplear estrategias retóricas apropiadas en la discusión y presentación (oral y escrita)
Eje: Los problemas ambientales, interpretación, responsabilidad y protagonismo Unidad Nº 2: **Aire**	Contaminación atmosférica. Principales gases contaminantes. Fuentes fijas y móviles. Indicadores y bioindicadores de calidad del aire. Un problema global: el calentamiento global*. Efecto invernadero. Capa de ozono Medidas de reducción y de mitigación.(jardines verticales, techos verdes)	*Oralidad, lectura y escritura* – Organizar, resumir, sintetizar y reelaborar información. *Pensamiento crítico y creativo* Delimitar problemáticas y su relevancia. Integración de disposiciones y otras habilidades para realizar y defender una decisión *Trabajo en colaboración* Coordinar aportes con los de sus compañeros para un logro común superador del que cada uno podría haber conseguido por separado. Emprender proyectos colectivos, sosteniendo el esfuerzo para lograrlos.
Eje: Los problemas ambientales, interpretación, responsabilidad y protagonismo Unidad Nº 3: **Agua**	Distribución del agua en el planeta. Agua dulce. Fuentes. Usos del agua. Contaminación. Eutrofización. Potabilización. Tratamiento de efluentes. Caso de Córdoba: fuentes de agua potable, distribución, tratamiento de aguas residuales urbanas. Legislación en Córdoba. Tratamiento de efluentes industriales. El agua domiciliaria: posibilidades de reutilización (aguas grises, recolección de	*Oralidad, lectura y escritura* – Organizar, resumir, sintetizar y reelaborar información. *Pensamiento crítico y creativo* Delimitar problemáticas y su relevancia. Integración de disposiciones y otras habilidades para realizar y defender una decisión *Trabajo en colaboración*

	agua de lluvia, hidroponia).	Coordinar aportes con los de sus compañeros para un logro común superador del que cada uno podría haber conseguido por separado. Emprender proyectos colectivos, sosteniendo el esfuerzo para lograrlos.
Eje: Los problemas ambientales, interpretación, responsabilidad y protagonismo Unidad Nº 4: **<u>Suelo</u>**	Estructura del suelo. Erosión. Desertificación. Manejo de agroecosistemas. Incendios. Tala. Deforestación. Fragmentación de bosques en las Sierras de Córdoba. Restauración. Sobrepastoreo. Laboreo. Uso de agroquímicos. Restauración. Minería. Extracción de áridos. Consecuencias. Residuos sólidos urbanos (RSU). Residuos domiciliarios, industriales, peligrosos y tóxicos. Plásticos. Residuos de aparatos eléctricos y electrónicos (RAEE). Contaminación producida por el desecho de aceites. Medidas de reducción y de mitigación (Reducción, reutilización, reciclado, lumbricompuesto).	*Oralidad, lectura y escritura* – Organizar, resumir, sintetizar y reelaborar información. *Pensamiento crítico y creativo* Delimitar problemáticas y su relevancia. Integración de disposiciones y otras habilidades para realizar y defender una decisión *Trabajo en colaboración* Coordinar aportes con los de sus compañeros para un logro común superador del que cada uno podría haber conseguido por separado. Emprender proyectos colectivos, sosteniendo el esfuerzo para lograrlos.
Eje: Los problemas ambientales, interpretación, responsabilidad y protagonismo Unidad N º 5: **<u>Biodiversidad.</u>**	Pérdida de la biodiversidad. Causas y consecuencias. Tráfico de fauna. Introducción de especies. Invasión biológica de especies, amenazas, prevención, mitigación. Plagas. Restauración ecológica. Control biológico/integrado de plagas. Conservación de la Biodiversidad Conservación “in situ” y “ex situ” Áreas protegidas, concepto, objetivos de manejo, categorías. Reservas de la Biosfera. Áreas protegidas en Argentina, los Parques Nacionales (ubicación y características). Áreas protegidas en la Provincia de Córdoba. Espacios verdes urbanos. Huerta urbana, hidroponia	*Oralidad, lectura y escritura* – Organizar, resumir, sintetizar y reelaborar información. *Pensamiento crítico y creativo* Delimitar problemáticas y su relevancia. Ser sensible a los sentimientos, nivel de conocimiento y grado de sofisticación de los otros. Emitir juicios de valor *Trabajo en colaboración* Coordinar aportes con los de sus compañeros para un logro común superador del que cada uno podría haber conseguido por separado. Emprender proyectos colectivos, sosteniendo el esfuerzo para lograrlos.
Unidad Nº 6 **<u>Sustentabilidad y desarrollo</u>**	Manejo sustentable de los recursos naturales. La sustentabilidad como proyecto de cambio. Crecimiento pobreza, sustentabilidad y participación. Acciones de organizaciones sociales y ONGs; políticas públicas, legislación, tratados internacionales. Acciones cotidianas de protección ambiental.	*Oralidad, lectura y escritura* – Organizar, resumir, sintetizar y reelaborar información. *Pensamiento crítico y creativo* Ser sensible a los sentimientos, nivel de conocimiento y grado de sofisticación de los otros. Emplear estrategias retóricas

		apropiadas en la discusión y presentación (oral y escrita) Emitir juicios de valor .

BIBLIOGRAFÍA DE CONSULTA PARA EL ALUMNO:

-Material provisto por la docente
-Reboratti Carlos. Ambiente y sociedad. Conceptos y relaciones. Capítulo 1
-Anzolin Adriana. Ambiente, desarrollo y sociedad. Maipue. Capítulos 4-8